

«Балапан» бөбекжай балабақшасының ЖШС

Педагогикалық кеңес хаттамасы №1

31.08.2024

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттары»

Қатысушылар: 21

Қатыспағандар :0

Күн тәртібі:

1. Педагогикалық ұжымды 2023-2024 оқу жылының жылдық жоспарын бекіту ҚРМДҰ тәрбие мен оқытудың МЖМС таныстыру.
2. Мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамытуда моделдеу көрнекілігін қолданудың тиімділігі.
3. Балабақша мамандарын орнықтыру шығармашылық топ құру.

Тыңдалды: Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі: Б.Нысанова сөз алып балабақша қызметкерлерін жаңа оқу жылымен құттықтап, еңбектеріне сәттілік тіледі. Жаңа оқу жылының мақсат, міндеттерін түсіндірді. Сонымен қатар тазалық сақтау міндеттелді 2023-2024 оқу жылының жылдық жоспарымен таныстырды. ҚРМДҰ тәрбие мен оқытудың МЖМС мен таныстырып өтті.

Екінші мәселе бойынша мектеп жасына дейінгі баланың тілін дамытуда моделдеу көрнекілігін қолданудың тиімділігін жайында айтты.

Балабақша мамандарын арттырып, түрлі сұрақтарға жауап берді.

Қаулы етті:

2023-2024 оқу жылының жылдық жоспары бекітілсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:

Хатшы:




Б.С .Нысанова

Е.Р.Алимкулов

«Балапан» бөбекжай балабақшасының ЖШС

Педагогикалық кеңес хаттамасы №2

31.10.2024

Тақырыбы: «Мектепке дейінгілердің таным барысында тілін дамыту»

Қатысушылар: 26

Қатыспағандар :0

Күн тәртібі:

1. Халық ауыз әдебиетінің бала тәрбиесіндегі маңызы (баяндама)
2. «Достығымыз жарасқан» тренинг
3. Ұжымдық сабаққа ену
4. Мемлекеттік тіл менің тілім.

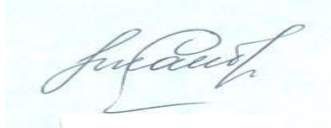
Тыңдалды:

1. Бөбекжай балабақша тәрбиешісі Мауленова Перизат халық ауыз әдебиетінің бала тәрбиесіндегі маңызы (баяндама) оқыды.
2. Бөбекжай балабақша әдіскері «Достығымыз жарасқан» тақырыбында тәрбиешілер арасында тренинг өткізді. Тренинг өткізгендегі мақсатым тәрбиешілер арасындағы қарым қатынасты нығайту, жағымсыз көңіл күйден арылу, күш қуат жинау, өздерін еркін сезінуге көмектесу деп айтып өтті.
3. Балабақша әдіскері ұжымдық сабаққа енудің тиімділігін айтты, ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерінің өтілуі жайында сөз қозғады. Жылдық жоспарға сай ашық ұйымдастырылған оқу қызметтерінің тақырыбын мен мақсат міндеттерімен таныстыру.
4. Келесі мәселе бойынша Б.Нысанова мемлекеттік тілді дамыту бағдарламасына аса мән беру керек екендігін айтып кетті. Қазақ тілі, біздің конституциямызға сәйкес мемлекеттік тіл болып табылады. Қазақ тілі біздің мемлекеттік тіліміз өркендеп келеді. Барлық мектептер мен оқу орындарында оқыту қазақ тілінде жүріп жатқанын айтып өтті. Педагогтар мемлекеттік тіліміз жайында өз ойларымен бөлісті. Құрметтейтіндігі жайында айтты.

Қаулы етті:

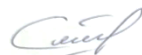
1. Бөбекжай балабақша тәрбиешісі Уткелбаева Ділбар баяндамасы қанағаттанарлық деп танылсын
2. «Достығымыз жарасқан» тақырыбындағы тренинг жақсы, жоғары деңгейде өтілді.
3. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі бекітілсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:



Б.С. Нысанова

Хатшы:



Е.Р. Алимкулов

«Балапан» бөбекжай балабақшасының ЖШС

Педагогикалық кеңес хаттамасы №3

29.01.2025

Тақырыбы: «Балабақшада балалардың қол өнерін жан-жақты дамуына жағдайлар туғызу»

Қатысушылар: 26

Қатыспағандар :0

Күн тәртібі:

1. Театырлық ойындар арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін қалай дамытамыз. (Өз тәжірбиесінен)
2. Көрме: «Қолдан жасалған спорттық құрал-жабдықтар».
3. Балардың таным қабілетінің даму деңгейінің «аралық мониторинг көрсеткіштерін талдау»
4. 2025 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізіміне байланысты комиссия құру және балабақшаны зерделеуден өткізу.

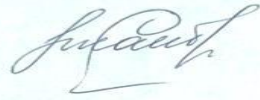
Тыңдалды: Бөбекжай балабақша тәрбиешісі Қошқар Лаура театрылық ойындар арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамытатығы жайында өз тәжірбиесімен бөлісті. Түрлі театрылық ойындар, арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамытуда, театрылық ойындардың маңызы зор. Мысалы: саусақ тетары арқылы баланың өзін кейіпкер ретінде рөл ойналатын болсақ байланыстырып сөйлеуге дағдыланады. Әр балаға бұл өте қызықты болатынын айтып өтті.

2. Келесі мәселе бойынша балабақша әдіскері сөз сөйледі, әр топ балаларының аралық мониторинг нәтижесіндегі даму деңгейінің көрсеткіштерін талқылады.

4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 59 бабы және Түркістан облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментінің 2024 жылғы 24-ші қазан №1632 бұйрығы бойынша 2025 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізіміне сәйкес өзін-өзі бағалау құжаттарын жүргізу үшін мынадай құрамда балабақшаны өзін-өзі бағалау аттестаттау комиссиясы құру, комиссия мүшелеріне Б.С. Нысанова балабақша меңгерушісі, А.А. Мирзаева - балабақша әдіскері, Д.К. Жувашева – балабақша тәрбиешісі, М.Н. Хасанова – балабақша медбикесі, Б.А. Раджаева - балабақша тәрбиешісі болып тағайындалды.

Қаулы етті:

1. Балабақша тәрбиешісі Қошқар Лаура апай театырлық ойындар арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамытудағы өз тәжірибесінің баяндауы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. «Қолдан жасалған спорттық жабдықтар» көрмесі талапқа сай деп танылсын.
3. Аралық мониторинг нәтижесінде балалардың даму деңгейінің көрсеткіштері орта деп табылсын.
4. 2025 жылға арналған мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізіміне байланысты комиссия құрылсын, бұйрық шығарылып зерделеу жүргізілсін. Балабақша әдіскері А.А.Мирзаеваға жүктелсін.

Педагогикалық кеңес төрайымы:**Б.С.Нысанова****Хатшы:****Е.Р.Алимкулов**

**Педагогикалық кеңестің
№1 хаттамасы**

Мерзімі: 27.08.2024ж

Қатысқандар:

Күн тәртібінде

Тақырыбы: «Жаңа оқу жылына дайындық»

Мақсаты: Жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттарымен танысып, жүзеге асыру жұмыстары.

1. Жазғы маусымдық іс-шаралар есебі.
2. Нормативтік құқықтық құжаттар. (Әдістемелік нұсқау-хат, стандарт пен бағдарлама, Мектепке дейінгі тәрбиелеу меноқытуды дамыту моделі)
3. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі ұйымдары 2024-2025 оқу жылында тәрбие білім беру туралы әдістемелік нұсқаулық хат.
4. Балабақшаның жаңа 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың перспективалық жоспарларын, күн тәртібін талқылау және бекіту.
5. Өртүрлі мәселелер.

Алғы сөз балабақшаның меңгерушісі: Нысанова Б.С.

№1 педагогикалық кеңесті «Ашық» деп жариялады. Барлық педагог тәрбиешілерді жаңа оқу жылымен құттықтады. Күн тәртібіндегі қаралатын мәселелермен таныстырып өтті.

1.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі бірінші мәселе бойынша әдіскер Мирзаева.А 2024 жылдың жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының есебін берді. Жаз мезгілінде балалардың таза ауада көбірек болуына көп көңіл бөлінгенін айтып өтті. Далада массаждық жолдар ұйымдастырылып, кесте бойынша топтар қатысып отырғанын айтты. Таза ауада дене шынықтыру шаралары ұйымдастырылып отырды. Сауықтыру-шынықтыру шаралары өз мақсатына жетті. Мектепке дейінгі балалық шақ Республикалық орталығы әзірлеген жаздық бағдарламамен жұмыс атқарылғандығын айтты. 2024 жылдың жаз мезгіліндегі сауықтыру-шынықтыру шараларының жұмысы «жақсы» деп саналады.

2.Тыңдалды: Күн тәртібіндегі үшінші мәселе бойынша балабақша әдіскері:Мирзаева.А 2024-2025 оқу жылында басшылыққа алатын нормативтік құқықтық құжаттарға қысқаша тоқталып өтті. 2024-2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктеріне тоқталып, ақпарат беріп өтті. Әдістемелік нұсқау хатта ерекше көңіл бөлінген тұстарымен таныстырды. 2024-2025 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастыру төмендегі негізгі нормативтік құжаттармен жүзеге асырылатынын айтты:

- МЖМБС
- Үлгілік оқу жоспарлары
- Үлгілік оқу бағдарламасы
- Әдістемелік нұсқау хат
- Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі

Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды даярлық сыныптарында 2024-2025 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Заңдары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі негізінде әзірленген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу. Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды: - әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;

- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;

- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүйуге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес)балаларды дамыту. Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтиды.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған ісәрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) сауат ашу негіздері;
- 6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
- 7) сенсорика;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған ортамен таныстыру;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;
- 13) жапсыру;
- 14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінезқұлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын іс-әрекет.

Ортаңғы топтан бастап мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі.

Модель – мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту мен жетілдіру бағытын айқындайтын тәсілдер мен қағидаттар жиынтығы.

Модельдің мақсаты – дені сау, дербес, білуге құмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды қалыптастыру мен әлеуметтендіруге бағытталған тәрбиелеу мен оқыту жүйесін өзгерту арқылы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың бағыттары мен қағидаттарын айқындау.

3.Тыңдалды:Күн тәртібіндегі төртінші мәселе бойынша Әдіскер:

Балабақшаның жаңа 2024-2025 оқу жылының оқу жоспарын және балабақша жұмысының жылдық жоспарын, педагогтардың перспективалық жоспарын талқылау және бекіту.Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейінжылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы **негізінде бір айға міндеттері айқындалады.**

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін дене шынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады.

Циклограмма әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, күндізгі ұйқыны ұйымдастыруды, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:

- аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балаларменөткізілетін әрекет түрлерін анықтау;
- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;
- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;
- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларғақолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

Педагогтің міндеті – өзінің түсіндіруіне көп уақыт бөлмей, балаларды шаршатпай, жалықтырмай, түсіндіруді балалардың өз бетінше ой елегінен өткізіп, сұрақтарға жауап табуына, қолмен жасап, зерттеп, шешім шығаруына мүмкіндік беру. Ол үшін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ойын түрінде түрлі балалар әрекеттерін (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) ұйымдастыру. Баланы өзінің әлем туралы түсінігін құру құқығы мен мүмкіндігі бар және өз бетінше үйренуге белсенді қатысушы ретінде қабылдау.

Балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруда баланың ынтасын, пікірін және тілегін ескере отырып, ойын түрінде, барлық балалармен бір уақытта ғана емес, сонымен қатар шағын топтармен өткізу, балалар әрекетінің бірнеше түрі қатар ұйымдастырылған жағдайда балаларға аталған әрекеттердің бір түрінен өзін қызықтыратын басқа екінші әрекетке ауысуға рұқсат ету, қызығып орындап отырған баланы басқа балалармен бірге еріксіз келесі әрекетке көшірмеу ұсынылады.

Сондай-ақ, ұйымдастырған іс-әрекеттерді, түрлі балалар әрекеттерін тек топ бөлмесінде үстел үстінде ғана емес, серуенде, ойын алаңында және т.б. балалар үшін жайлы жағдайларда күннің бірінші және екінші жартысында өткізуге болады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған күн тәртібін бекітілді.

4.Тыңдалды:Күн тәртібіндегі мәселе бойынша әртүрлі мәселелер бойынша сөз қозғалды. Жаңа оқу жылындағы жаңа өзгерістер жайлы сұрақ – жауап ұйымдастыра отырып, талқыланды. Әдіскер жаңа перспективалық жоспар, циклограмма жайлы тәрбиешілердің сұрақтарына жауап берді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №1 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды: Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқаруға, жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару керектігі жайлы айтылды.

Қаулы:

1.Әдістемелік нұсқау хат бойынша жыл бойы жұмыс атқарылсын.

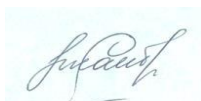
Мерзімі: жыл бойы.

Жауаптылар: әдіскер, барлық топ тәрбиешілері, жетекшілер

2.Жылдық жоспар, оқу жоспары, ұйымдастырылған іс – әрекет кестесі, күн тәртібі бекітілді. 2024-2025 оқу жылы жылдық жоспар бойынша жұмысты атқару.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер: Мирзаева А жүктелсін.

Кеңес төрайымы:



Нысанова.Б.С

Кеңес хатшысы:



Алимкулов.Е.Р

**Педагогикалық кеңестің
№2 хаттамасы**

Мерзімі:

08.10.2024ж

Қатысқандар: 15

Күн тәртібінде

- 1.Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Бақылау және басшылық. Салыстырмалы тексерудің қорытындысы туралы.
- 3.Өз мамандығыңды танысың ба? (Ікерлік ойын)

1.Тыңдалды: Б/б меңгерушісі:Нысанова.Б.С сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқталды.

Балабақшаның жылдық жоспары,ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі және тәрбиешілердің жоспары мен балабақшаның тәртібі бекітілді.Ата аналар файл-папкаларын әкеліп берді,- деді меңгеруші.

2.Тыңдалды: Б/б әдіскері: Мирзаева.А сөз сөйледі.Ол өз сөзінде белгіленген іс шараны орындау мақсатында «Бақылау және басшылық» бөлімі бойынша салыстырмалы тексеру болып өтті.Тексерудің мақсаты-балалардың сөздік қорын байыту,байланыстырып сөйлеуді дамыту.

Талдау нәтижесі: Тәрбиешінің оқу іс-әрекетіне дайындығы жақсы, көрнекіліктері баланың танымдық әрекеттеріне сай. Тіл дамыту оқу іс-әрекеттерінде түрлі көрнекіліктер: түрлі – түсті картиналар пазлдар дискілерін қолданды.Тәрбиеші: Хасанова.М жоғары деген баға беріліп, әдістемелік көмек көрсетілді.**Сөйлегендер:** Тәрбиеші:Мауленова.П тақырыптық тексерудің нәтижесіне толық келісемін.Өйткені оқу іс-әрекетінде,әсіресе тіл дамыту бойынша міндетті түрде көрнекіліктер болу қажеттілігі тағы да бір көз жеткізгендей болдық. Алдағы уақытта барлық оқу іс-әрекеттерінде көрнекіліктердің сапалы әрі,көп болуына еңбек етеміз деп сіздерді сендіре аламын деді,тәрбиеші.

3.Тыңдалды: Күн тәртібінің бірінші сұрағы бойынша «**Балбөбек**» ересектер тобының тәрбиешісі:Уткелбаева.Д тыңдалды: Ол «Өз мамандығыңды танысың ба?» іскерлік ойын тәрбиешілермен өткізді. Ең бірінші мақсат, міндеттерімен таныстырды. Қазіргі заман тәрбиешісінің әлеуметтік - психологиялық мәдениетін жетілдіру. Тәрбиешілердің педагогикалық рефлексиясын дамыту. Шығармашылыққа әртістікке,

бастамашылдыққа ынтасын дамыту. Өзін өзі тануға, педагогикалық ізденімпаздыққа қызығушылығын балабақшадағы әдістемелік жұмыстың перспективасын анықтау.

2. Тәрбиешілермен «Сіз қалай ойлайсыз өз мамандығыңызды тани білесіз бе? Ойын барысында өтілетінін түсіндіріп өтті.

№ 1 Тапсырма:

Тақырыбы: «Стандартты білесің бе?»

Әр топқа стандарт туралы қойылған сұрақтары бар конверттерді ала отырып сұрақтарға жауап береді.

№ 2 Тапсырма:

«Әр жас ерекшелігіне сай қимылды ойын беріледі тәрбиешілер ойынды ойнап көрсетеді».

кіші топ “Аяқпенен жер тебінеміз” Ортаңғы топ “Қояндар мен қасқыр”. Ересек топ “«Хан»

№ 3 Тапсырма: «Тәрбиешінің мәнерлеп сөйлеуін және оқуын дамыту» / Тақтаға төмендегі тапсырмалар ілінеді:

а/ «Мында кел» деген сөзді жай, дауыстап, қатал дауыспен айту.

б/ «Жарайсың» деген сөзді жай, дауыстап, нәзік, риза болып, мысқылдап, қуанышпен, ғашық болып айту.

в/ Тәрбиешілердің жалпы ымдау реакциясын анықтау./мына тапсырма тәрбиешілердің бірдей орындауымен өтеді/

Тәрбиешілер бірін бірі көрмейтіндей отырады. Жүргізуші төмендегідей педагогикалық жағдаятты оқиды:

«Оқу іс-әрекеті басталып кетті. Сіз балаларға тақырыпты түсіндіріп жатырсыз. Есік ашылып, топқа ең «тентек» бала кіреді».

-Сіз оған қатал: «Отыр жылдам»

-Таңғалып: «Күткен жоқпыз»

-Жаратпай: «Сен мені тағы да алаңдаттың»

-Сұрап: «Тағы да бірдеңе болды ма?»

-Сөгіп: «Сен бала маған жұмыс жасауға мүмкіндік бермейсің»

-Қуанып: «Ақыры келдің бе?»

Ойын ойнатылып біткеннен кейін, бқл ойындар біздің күнделікті жұмыс барсында көретініміз айқын. Алайда біз осыларды нақты жүйелі қолданамыз ба, ол әрбір тәрбиешінің жауапкершілігінде деп ойлаймын, деп қатысқан тәрбиешілергі алғысын айтып түйіндеді.

Сөз кезегі «Радуга » ересектер тобының тәрбиешісі: Бердибекова.Н сөз алды. Мен әріптесімді мұқият тыңдадым нақты кең көлемде, ұйымдастырғаны және де өзінің балалармен ойналатын ойындарды жүйелі нақты таныстырып ойналу барысын көрсетті. Мен өз әріптесімді өте жақсы білемін ол балалармен терең жұмысты үнемі жүргізіп отырады. Келтірілген ойындар өте қызықты болады, рақмет шығармашылық табыс тілеймін деп өз ойын білдірді.

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №2 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

1.Өткен кеңес шешімдері орындалды.

2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.

3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер: Исатаева.Б.М жүктелсін.

Кеңес төрайымы:  Нысанова.Б.С

Кеңес хатшысы:  Алимкулов.Е.Р

Педагогикалық кеңестің №3 хаттамасы

Мерзімі: 12.12.2024 ж

Қатысқандар: 15

Күн тәртібінде

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
2. Кітап бұрыштарының жабдықталу сапасы.
3. Серуенді іске асыру және ұйымдастыру.
4. Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті.

1. Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі: Нысанова.Б.С сөз сөйледі. Ол өз сөзінде өткен кеңестің шешімдеріне тоқталды. Бақылау және басшылық, салыстырмалы тексерудің қорытындысы бойынша топ тәрбиешісіне қанағаттанарлық деген баға қойылды. Халық ауыз әдебиетінің бала тәрбиесіндегі маңызы атты баяндама бекітілді деді меңгеруші.

2. Тыңдалды: Балабақша әдіскері: Мирзаева.А. Кітаптар бұрышы жиі жаңарып тұруы тиіс. Ондағы ертегілер жинағы, энциклопедиялар, т.б. кітаптар бала бойында ұқыптылықты, кітапқұмарлықты тәрбиелей отырып, шығармашылыққа қызығушылықтарын оятады.

Кітап бұрышында иллюстрациялы альбомдар, оқуға арналған ертегілер мен өлеңдер жинағы, балалар мен жануарлар туралы әңгімелер жинақталады, тәрбиеші бұлардан тақырыпқа сай көркем шығарманы тандап алады.

3. Тыңдалды: Күн тәртібінің үшінші сұрағы бойынша « **Балдәурен** » ортаңғы тобының тәрбиешісі: Джангирова.Г тыңдалды. Серуенді іске асыру және ұйымдастыру (ортаңғы, ересектер) тақырыбында. Мектепке дейінгі кезеңде бала

қоршаған ортаны танып біледі. Баланың табиғатты танып білуге деген қызығушылығын оята отырып, педагог оны табиғатпен таныстырып, қана қоймай, оны түсінуге, өсімдіктер мен жануарларды қамқорлауға, табиғаттың сұлулығын сезіне білуге үйретеді. Баланың танымдық дамуы ойын барысында, табиғи нысандар мен құбылыстарға бақылау жасау, заттарды қарап, зерттеу кезінде, табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу, еңбек және басқа да әрекеттер барысында жүзеге асады. Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде баланың танымдық дамуы эмоционалдық қарым – қатынастар арқылы қалыптасады. Әрбір жеке бала-қоршаған ортаны

қызығушылықпен қабылдайтын кішкентай зерттеуші. Бала белсенді әрекеттерге талпынады. Сондықтан да бақылау мен зерттеу сияқты әдістер балаға неғұрлым жақын болып табылады.

Көрнекті психолог С.Л. Рубенштейн бақылауды баланың ойлау қабілетін дамытатын мағыналы қабылдаудың нәтижесі деп, қарастырады. Бұл жерде бала табиғи нысандар мен құбылыстардан нені көре алады және нені көру керек деген сұрақ туындайды. Серуен кезінде бақылау жұмысын дұрыс

ұйымдастыру біріншіден жоспарлау кезінде жеңілдік тұғызса, екіншіден бақылауды жүргізе қойылатын талаптар сақталады.

Балалардың танымдық күзiреттiлiктi меңгеруi, бақылау нәтижесi педагогтың қолданатын әдiс-тәсiлдерi мен бақылауды ұйымдастыруына тiкелей байланысты. Баланың жан-жақты дамуы оның қоршаған ортамен белсендi қарым-қатынасы негiзнде қалыптасады. Бұл тұрғыда «Сезiну – танып бiлу –жүзеге асыру»-осы үш бағытта жұмысты ұйымдастыру қажет. Ол үшiн тиiмдi әдiс – тәсiлдердi таңдап алудың маңызы зор.

Серуен –Мектепке дейiнгi мекемеде бала әрекетiн ұйымдастырудағы режимдiк сәттердiң негiзгi бөлiгiнiң бiрi. Серуеннiң мақсаты – бала денсаулығын нығайту, шаршаудың алдын – алу, денесiн шынықтыру, түрлi әрекеттер нәтижесiнде организмде болған функционалдык өзгерiстердi реттеп, қалыпқа келтiру.

Серуендi ұйымдастыруда төмендiгей жағдайларға көңiл бөлу:

Жер үлескiсiнде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау.

Серуендi балалардың денсаулығын нығайтудың ең маңызды құралы ретiнде кеңiнен қолдану

Балалрдың киiмi мен аяқ киiмiнiң ауа-райына сай болуы

Балаларға жекелей ықпал ету

Балалардың қимыл қозғалысы әрекетiн тыныш әрекетпен iскер реттеуге алу

Балалар өмiрi мен денсаулығын қорғау техникалық қауiпсiздiктiң талаптарын сақтау

Серуендi өткiзу деңгейiн көтеруде

Серуенге бөлiнетiн уақытты азайтуды болдырмау

Серуеннiң құрылысын сақтау

Баланың үнемі бос болмауын ұйымдастыру қажет –деп сөзiн түйдi.

Сөз кезегiн әдiскер:Исатаева.Б алып. Бүгiнгi әрiптесiмiз серуен туралы бiрнеше түртiп алар жас мамандарға кеңес болды деп ойлаймын. Балалар серуен барысында не iстейдi,қалай ұйымдастырады толығымен жеткiзе бiлдi.

Шығармашылық табыстар тiлеймiн деп сөзiн аяқтады

4.Сөйлегендер: Уткелбаева.Д тәрбиешi оқу жылында топ мiндеттемелерi әр баланың жеке

қабiлеттерi мен қажеттiлiктерiн ескере отырып жұмыс жүргiзiлуде. Балабақша ата-аналармен тығыз қарым қатынаста жұмыс iстеп келемiз. Жан-жақты тексерудiң нәтижесiне толық қосыламын. Жалпы,жыл басынан берi балаларды жан- жақты дамытуға арналған түрлi бағытта iс-шаралар ұйымдастырылуда. Алдағы уақытта да iс-шараларымыз көп дедi тәрбиешi. Б/б меңгерушiсi: Нысанова.Б. сөз алды. Ол өз сөзiнде ашық ұйымдастырылған оқу iс әрекетiнетокталды. Ортаңғы топтарда болып өткен «Жыл құстары» Математика елiне саяхат атты Ұ.О.І.Ә болып өттi. Тәрбиешiлер балаларға шаттық шеңбер орындатты. Қонақтармен амандасты. Кемшiлiктер де болмады ,сонымен қатар тәрбиешi балалармен жеке жұмыс жүргiздi.

Ортаңғы топтың балалары өздерi еркiн және сөйлемдi толықтырып сөйлеу керек.Тәрбиешiге көп iзденiс, көп оқу керек.

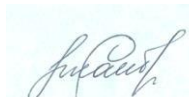
Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №3 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

- 1.Өткен кеңес шешімдері орындалды.
- 2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.
3. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер: Исатаева.Б.М жүктелсін.

Кеңес төрайымы:



Ысанова.Б.С

Кеңес хатшысы:



Алимулов.Е.Р

Педагогикалық кеңес
Хаттама №4

18.03.2024 ж.
Қатысқандар:15

Күн тәртібінде:

- 1.Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы.
- 2.Күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуіне жасалынған бақылаудың қорытындысын талдау.
- 3.Ашық ұйымдатырылған іс әрекетті талдау.
- 4.Баяндама: «Мектепке дейінгі ұйымдарға инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізу».

1.Тыңдалды: Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы туралы балабақша әдіскері: Исатаева.Б.М сөз алды.

Құрметті тәрбиешілер оқу тәрбие жұмысы стандарт талаптарына сай жоспарланып жүргізілуде. Бала өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігі туралы нұсқаулық жүргізіліп, таныстырылды. Педагогтар мен тәрбиешілер іскерлікпен, шығармашылық пен методикалық талапқа сай жұмыс жүргізіп келеді.

2.Тыңдалды. Балабақша меңгерушісі: Нысанова.Б.С күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуіне жасалынған бақылаудың қорытындысын талдау туралы айтылды.

Балабақшаның 2024-2025 оқу жылының жылдық жоспарына сай топ тәрбиешілерінің күн тәртібін сақтау жүйелілігін көру мақсатында 2025 жылдың 15-18 науырыз күндері аралығында кіші жас тобы «Балдырған», ортаңғы топ «Балдәурен », ересектер «Балбөбек » «Радуга» топтарында «Күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуін бақылау» тақырыбында тақырыпты тексеру жүргізілді. Тексеру барысында:

Топтардың іс құжаттарынан аралық мониторинг, апталық циклограмма, перспективалары, жеке даму картасы тексерілді. Құжаттар талапқа сай жүргізілген. Тәрбиешілер апталық тақырыпқа сай жұмыстарын жоспарлап отырады. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын басшылыққа ала отырып жұмыс жүргізуде. Тексеру тақырыбына сай тәрбиешілердің көрнекіліктері, құжаттары және де қосымша материалдары тексерілді.

Күн тәртібі- балар іс әрекеті мен демалысының уақыты мен кезегіне қарай тиімді өмір тәртібі. Балабақшадағы тамақтану, ұйықтау, ойнау, оқу, серуендеу – күн тәртібінің мазмұнын құрайды және олар қайталанып отырады.

Кіші « Бөбектер» тобының тәрбиешілері тәрбиеленушілерімен қатар бір күндік күн тәртібі тексерілді. Балаларды балабақшаға қабылдау, тексеру, ойындар мен ертеңгілік гимнастикаға бақылау жасалды. Балалар өз

уақытынан кеш келіп жатты. Тәрбиешілердің ата- аналармен қарым-қатынас жасау барысында балаларды балабақшаға уақытпен алып келулерін ескертіп айтты. Сонымен қатар ортаңғы топ « Солнышко» тобының ұйымдастырылған іс әрекеттеріне қатыса отырып, тәрбиеленушілермен жүргізген жұмыстары қаралды. Тәрбиеші іс әрекетін ойын арқылы балаларға қызықты етіп өткізді. Іс әрекеті аяқталысымен балаларды серуенге апаруға дайындалды. Серуен барысында табиғаттағы өзгерістермен таныстырып, еңбекке баулыды. Содан соң балаларды ойынға шақырып, қызықты ойындар ұйымдастырды. Сағат 11.30-да балаларды ішке кіргізіп гигиеналық шаралар жүргізді. Балалар өз беттерінше шешінуді, қолдарын жууды меңгеріп қалған. Игере алмаған балаларға тәрбиеші өзі көмек беруде. Ас адамның арқауы демекші жуынып болған соң балалар тамақтануға отырды. Балалардың отыруына, қалай тамақтану керек екендігін түсіндіре жүріп, тазалыққа шақырды. Күннің екінші жартысында ортаңғы топ « Балдәурен» тобының тәрбиеленушілерінің ұйқыдан ояну, шынықтыру шаралары қаралды. Ересектер «Балбөбек » тобының тәрбиешісі балалармен шынықтыру шараларын жасады. Балалар төсекте жатып гимнастикалар орындады. Содан соң түймелі іздермен жүріп біршама сергіп қалды. Беті – қолдарын жуып бесін асты ішуге отырды. Тамақтанып болған соң тәрбиеші ойын ойнатуға кірісті. Дидактикалық ойындар ойнатылып болған соң, серуенге шығуға дайындалды. Балалар сыртқа шығып түрлі ойындар ойнады. «Күн тәртібінің дұрыс ұйымдастырылып жүргізілуін бақылау» тақырыбындағы тақырыпты тексерудің келесі күндерінде ересек «Балбөбек» тобы мен кіші «Балапан » тобы тексерілді. Ересек топтардың балаларды қабылдауынан бастап, таңертеңгілік ойындар мен ертеңгілік гимнастиканы қалай ұйымдастыруына бақылау жасалды. Балалар таңертеңгілік асқа барлығы бірдей отыруы шарт. Сағат 9.00-ден-10.15 ке дейін ұйымдастырылған іс әрекетіне дайындық жүргізілді. Ересектер «Балбөбек » тобының тәрбиеленушілерінің серуенге шыққан уақыты, еңбек етуі мен қимылды ойындары қаралды. Балалар серуенде білмегендерін тәрбиешілерден еркін сұрап, табиғатты бақылауға тырысты. Тәрбиеші:Хасанова.М балалармен бірге ойындар ойнап, балалардың қызығушылығын одан әрі арттырды. Сағат 12.00- де балалар ішке кіріп,өз беттерінше шешініп, жуынуға кірісті. Балалар түскі ас ішуге отырды.

3.Тыңдалды. Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерін талдау.

Балабақша меңгерушісі: Нысанова.Б.С сөз алып өткізілген ашық ұйымдастырылған іс әрекеттеріне тоқталып өтті.

Ересектер « Балбөбек» тобының тәрбиешісі: Хасанова.М

“Коммуникативті дағдыларды дамыту бойынша “Ертегілер еліне саяхат” тақырыбында ашық ұйымдастырылған іс әрекетін өтті. ҰІӘ шаттық шеңберінен басталды. Жаңа тақырыпты түсіндіру барысында тәрбиеші суреттер пайдаланды,балаларға сұрақтар қоя отырып сұхбат жүргізді. Ортаңғы «Балдәурен » тобының тәрбиешісі: Джангирова.Г «Ойыншықтар» тақырыбында ҰІӘ өткізді. Тәрбиешінің қойған мақсаты, білімділік тапсырмасы сұрақтар қойып, жауап алуы, сөйлеу мәнері қолданылған әдіс-тәсілдері балалардың сөйлеу мәнері қаралып, орташадан жоғары деген баға қойылды. Кіші жас « Балдырған» тобының тәрбиешісі: Қошқар.Л «Үй

жануарлары» тақырыбында ҰІӨ өткізді. Балалардың саусақ моторикасы дамитын түрлі тапсырмалар орындатты.

Балалармен кірпінін баласын ермексаздан жасады. Тәрбиешілердің жұмыстары сараланды. Ашық ҰІӨ талапқа сай өтті. ҰІӨ жақсы дайындалған.

4. Тыңдалды: «Мектепке дейінгі ұйымдарға инновациялық технологиялар мен әдістерді енгізу» тақырыбында баяндама оқыды.

Қазіргі кезде жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр. Дарынды, шығармашылық тұлға қалыптастыру – білім мен тәрбие берудегі мемлекеттік істің ең маңыздысы. Адамзат баласының өз ұрпағын мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудегі ең озық тиімді ізденістерін, тәжірибелерін жалғастырып, тың жолдар іздеу педагогиканың озық үлгілерін жаңашылдықпен дамыту жалғаса бермек. Білім, тәрбие жұмысына жаңа әдістемелік амал-тәсілдерді, құрал-жабдықтарды, жаңа тұжырымдамаларды жасап, оларды қолдану инновация деп аталады. Инновация – жаңалыққа талпыну, бұл сән немесе еліктеуін емес, қатал шындық, өмір қажеттігі. Мемлекеттік тілді жан-жақты меңгертуде ақпараттық технологиялардың мүмкіндігін тиімді қолдана білу, сабақ жүргізудің жаңа оқыту әдістерін әзірлеу – қазіргі кезеңде ең өзекті мәселелердің бірі. Ұйретілетін тілдік үйретудің әдіс-тәсілдерінің де жетілдіріп жатқаны да белгілі.

Қазір педагогика ғылымында «оқытудың жаңа технологиясы», «оқытудың инновациялық технологиясы» деген ұғымдар кеңінен қолдануда.

Алдымен «технология» ұғымына тоқталайық. Бұл жерде ол «инновациялық педагогикалық технология» мәніне ие болып тұр.

Кез келген технологияның маңызы оның құрылымымен анықталады.

«Педагогикалық технология – оқыту мен тәрбие құралдарының арнайы формаларының, әдіс-тәсілдерінің, жолдарының жиынтығын анықтайтын психологиялық-педагогикалық нұсқаулар жиынтығы» Б.Т.Лихачев.

«Алдын ала жобаланған оқу-тәрбие үдерісінің тәжірибеде жүйелі әрі бірізді жүзеге асуы». В.П.Беспалько.

«Инновация» термині педагогикада қазіргі таңда кеңінен қолданылуда. Югославияның педагог ғалымы К.Ангеловский педагогика инновация мәселесін терең түрде зерттеген. Ол инновация терминінің экономика немесе техника ғылымдарынан педагогика саласына келген дейді де, «кейбір педагогтар инновация терминінің орнына реформа, жаналандыру, жетілдіру, оптимизация, оқыту модернизация ұғымдарын пайдаланады», - деп көрсетеді.

Инновация дегеніміз – мазмұнды жаңашалау, ал жаңалық енгізу дегеніміз – инновациялық мазмұнды дамыту, жананы ұйымдастыру, ал «жаңаша» жегеніміз жана мазмұн, оны енгізудің әдіс-тәсілдерін, технологиясын қамтитын құбылыс деп түсінеміз.

Г.В.Селевко «инновациялық педагогикалық технологияны» үш жақты сипатын былай белгілейді:

- ғылымилық-педагогикалық технология – оқытудың мақсатын, мазмұның және әдіс- тәсілдерін жасайтын, педагогикалық үдерісті жобалайтын, оларды зерттейтін педагогика ғылымының саласы;

- үдерісті сипаттаушы: үдерісті сипаттау (алгоритмі) оқытудың жоспарланған нәтижесіне жетуде қолданылатын мақсат, мазмұн, әдіс-құралдар жиынтығы;

-үдерісті іс-әрекеттік:технологиялық (педагогикалық) үдерісті жүзеге асыру, барлық тұлғалық, құралдық және әдеснамалық педагогикалық құралдардың жұмысы.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беру саласында инновациялық технологияларды меңгермейінше сауатты, жан-жақты маман болуы мүмкін емес. Инновациялық технологияны меңгеру тәрбиешінің интеллектуалды, кәсіптік-адамгершілік, рухани- азаматтық және де басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқыту-тәрбиелеу үлгісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

Инновациялық технологияларды талдау барысында мына факторлар ескерілуі керек:

- алынып отырған технология оқытудың тақырыбы мен мазмұнына сай болуы;

- тиімділігі, жүйелілігі және басқада жақтары.

Инновациялық технологияны пайдалануды төмендегідей кезеңдер арқылы іске асырылады.

1- кезең – оқып үйрену. 2-кезең – меңгеру.

3-кезең – өмірге еңгізу, тәжірибеде қолдану. 4-кезең – дамыту, нәтижесін тексеру.

Енді инновациялардың мектепке дейінгі ұйымдарда пайдаланатын кейбіреуіне тереңірек тоқталайық. А.С.Макаренка айтқандай «Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ересек адам үшін еңбектің, жұмыстың, қызметтің, қандай маңызы болса, өскен соң жұмыста да сондай болады. Сондықтан болашақ қайраткерді тәрбиелеу алдымен ойыннан басталады».

Педагогикалық кеңес шешімі

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша балабақша меңгерушісі №2 педагогикалық кеңес шешімі шығаруды ұсынды:

Қаулы:

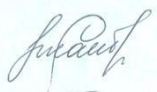
1.Өткен кеңес шешімдері орындалды.

2.Бақылау мен басшылық салыстырмалы тексерудің қортындысы бойынша тәрбиешілерге қанағаттанарлық деген баға қойылсын.

3. Ашық ұйымдастырылған іс әрекеттерге жақсы деген баға қойылсын.

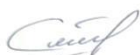
4. Осы шешімдердің орындалуы әдіскер: Мирзаеваға.А жүктелсін.

Кеңес төрайымы:



Ұысанова.Б.С

Кеңес хатшысы:



Алимкулов.Е.Р

**Педагогикалық кеңестің
№5 хаттамасы**

Өткізілген күні: 13.05.2025 жыл

Қатысқандар:

15

Тақырыбы: «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың жаңа моделі»

Мақсаты: оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгертуге жағдай жасау.

Күн тәртібінде:

1. № 3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдерінің орындалуы
Психологиялық тренинг. «Бәріміз біргеміз-берік іргеміз»
2. Тақырыптық тексерістің қорытындысы: «Кітап бұрышын ұйымдастыру, ұйымдастырылған кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау»

Жауапты: әдіскер: Мирзаева.А

3. «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың жаңа моделі»

А) Шеберлік-сынып «Электронды кітапхана»

Тәрбиеші: Уткелбаева.Д

Б). Ойындар шеруі: «Балаларды жан-жақты дамытуда ұлттық ойындардың маңызы»

Тәрбиеші: Жувашева.Д

В). Шеберлік-сынып «Танымдық ойындардың жаңа моделі»

Тәрбиеші: Бердибекова.Н

4. Көрме: «Балалардың танымдық қабілеттерін дамытуға арналған ойындар»

Жауапты: Барлық топ

Педагогикалық кеңестің шешім жобасын қабылдау және бекіту
1 сұрақ бойынша бөбекжай меңгерушісі: Нысанова.Б.С №4 педагогикалық кеңестің шешімі туралы айтты. 2024-2025 оқу жылы ЖШС «Балапан» бөбекжай балабақшасы тәрбиелеу мен оқыту үрдісі «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқаулық хаты, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына сай

ұйымдастырылып жатырғанын айтты.

Бөбекжай педагог-психологы Аимбетова.Н.К педагогтармен «Бәріміз біргеміз-берік іргеміз» тақырыбында тренинг өткізді.

2. Сұрақ бойынша бөбекжай әдіскері: Мирзаева.А «Кітап бұрышын ұйымдастыру, ұйымдастырылған кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау» тақырыбында жүргізілген бақылау нәтижесін оқыды.

- Барлық педагог "Кітап бұрышын" шығармашылықпен безендірді, балалардың жасына сәйкес көркем әдебиетті таңдады. Кітаптар картотекасы және ата-аналарға арналған формуляр жасалды. Сонымен қатар барлық топта кітаптарды қолдану ережелері бар. Әр топ өзінің ерекшелігімен ерекшеленеді, «Балбөбек» тобында кітаптарға арналған ертегі кейіпкерлері бейнеленген кітапбелгісін жасаған. «Балдәурен» ортаңғы тобында ертегі желісі бойынша жабдықталғын. және «Солнышко » топтарында кітап бұрышы театр қуыршақтарымен ұштастырылып безендірілген.

Негізінен А. Барто, С.Маршак, К. Чуковский, С. Михалков, В. Сутеев, сондай-ақ ауызша халық фольклоры авторлардың шығармалары қолданылады.

Барлық топтарда кітап бұрыштары эстетикалық, қауіпсіз, көркем әдебиеттің әртүрлі жанрындағы кітаптармен (ертегілер, әңгімелер, өлеңдер), сондай-ақ балалар энциклопедияларымен қаныққан және топтарда кітап сөрелері балаларға қолжетімді деңгейде, кітаптарды өз бетінше пайдалану үшін сөрелер жоғары орналасқан. Топтарда қазақ, орыс халқының ертегі кітаптары болғанымен жұмбақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштарға арналған кітаптар байқалды.

Кітап бұрышын театр бұрышымен ұштастыра отырып жабдықтаудың тиімділігі мол.

Болашақта жұмбақтар, ертегілер бойынша суреттер, ертегілер бойынша жеке иллюстрациялар жасау, ертегі кейіпкерлерінің үлкен демонстрациялық суреттері, музыкалық кітаптар. Өзге ұлт халықтарының ақын-жазушыларының кітаптары көптеп қолданылады. Қадыр Мырза Әли, Бердібек Соқпақбаев, Сапарғали Бегалин, Мұзафар Әлімбаев, Саттар Елубаев, Ыбырай Алтынсарин, Өтебай Тұманжанов сынды ақындардың кітаптарымен толықтыра отырып портреттерін де жасақтау ұсынылады. Осы орайда мнемотехника, ертегі желісі бойынша схема суреттер, перфокарталарды, ертегілерге арналған дидактикалық ойындарды қолдана отырып, кітап бұрышында атқарылатын жұмыстың жоспарын кұруды ұсынамын, әр апта сайын атқарылған кітап бұрышындағы жұмыстың есебін инстаграмда жариялау.

Ересектер және ортаңғы топтарында шағын фольклор, поэзия, проза, энциклопедиялар, классиктер мен замандастардың шығармалары, танымдық әдебиеттер, мерзімді балалар басылымдары–журналдар, комикстерде қолданылса,-деп мынадай ұсыныс жасады:

- Кітапты уақытша пайдалануға үйге беру, ұйымдастырылған кітап бұрышын ата-аналардың балалармен бірге қолдануына жағдай жасау;

- Балалардың қызығушылығын, танымдық белсенділігін дамыту, адамгершілікке тәрбиелеу, оқу мәдениетінің негіздерін қалыптастыру; көркем образдар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту үшін жағдайлар жасау;
- Қазақ тіліндегі кітаптармен, ақын-жазушылардың портреттерімен, қолдан жасалған балалар кітаптарымен, аудио ертегілермен толықтыру.
- Кітап бұрышында атқарылатын жұмыс жоспарын құру, атқарылған жұмысты әлеуметтік желіде жариялау.

4.Сұрақ бойынша бөбекжай тәрбиешілері өздері жасаған балалардың танымдық қабілеттерін дамытуға арналған ойындар көрмесін ұйымдастырып, ойындардың мақсатын таныстырып өтті.

Шешімі:

1. №4 педагогикалық кеңестің шешімі қанағаттанарлық деп есептелсін.
2. Тақырыптық тексерістің нәтижесінде кітап бұрышында атқарылатын жұмыс жоспарын құру, кітап бұрышын толықтыруға ата-аналарды тарту және кітапты уақытша пайдалануға балалармен бірге қолдануына жағдай жасау, қазақ тіліндегі кітаптармен, 3D кітаптарымен, ақын-жазушылардың портреттерімен, қолдан жасалған балалар кітаптарымен, аудио ертегілермен, электронды кітаппен толықтыру және театрмен ұштастыру.

3. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытуда жаңа моделі қолдану, балалардың физикалық даму, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асыру және технологияларды қолдану.

Жауапты: Барлық педагог

Төрайым:



Нысанова.Б.С

Хатшы:



Алимкулов.Е.Р